



Утверждаю
Директор школы
Приказ № _____

И. Г. Михайличенко

от 01.08.2026 г.

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Осташкова Тверской области
за 2025-2026 учебный год.

**Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2025/2026 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

Школа является базовой на основании приказа Департамента образования № 1241 от 27.12.2005 г.

1.2. Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности №58/21-69 от 24.11.2021 г., свидетельство о государственной аккредитации серия 69A01 № 0000409 от 11.06.2015 г., программу развития, учебный план, план работы с учреждениями, входящими в образовательный округ.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: школа расположена в городе Осташков. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности — городская библиотека, спортивный стадион.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: в 2025-2026 учебном году в школе было 35 классов комплектов, в том числе общеобразовательных — 25 классов, коррекционные классы 8 вида (с 1-9 классы) - 10 классов. Численность обучающихся — 558 человек.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган:

директор школы — Михайличенко Ирина Геннадьевна, телефон 8 (48235) 5-51-97.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Педагогический совет	Директор школы Михайличенко И.Г.	8 (48235) 5-51-97
	Секретарь — Букреева Н.М.	8 (48235) 5-75-98

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://school3ost.nubex.ru/>

1.9. Контактная информация:

директор школы Михайличенко И.Г.— телефон (факс) 8 (48235) 5-76-13; 8 (48235) 5-51-97,

заместители директора Мячкова Е.А., Васильева О.Ю., Туманова Е.В. — телефон 8 (48235) 5-75-98,

e-mail: school3ost@yandex.ru

почтовый адрес: 172730, Тверская область, г. Осташков, ул. Константина Заслонова, д. 7А.

II. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

С 2023/2024 учебного года обучение в 1-х, 5-х и 10-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по новым программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
--------------	--------------------------------	---------	--------------------	--------------------

Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370). Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	2
Дополнительные	Художественно-эстетическое	Кисточка		1
	Художественно-эстетическое	Подарок своими руками		1
	Обще-интеллектуальное	Мир информатики		1
	Спортивно-оздоровительное	Футбол		5
	Обще-интеллектуальное	Юный информатик		1

Методическая работа
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Осташкова
Тверской области

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Цель работы методической службы: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся.

Перед методической службой школы были поставлены следующие задачи:

- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;

- запланировать пути переориентации обучающихся школы на МиЕН (выбора единого государственного экзамена по профильной математике и естественно-научным предметам) и запланировать мероприятия для их достижения;

- запланировать к 2030 году работу молодых учителей в МиЕН;

- проанализировать пути развитие коллектива педагогических работников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

— Тематические педагогические советы.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития, через выполнение образовательной программы школы и учебно-воспитательного процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Перед методической службой школы была поставлена цель:

создания оптимальных условий по реализации к постепенному переходу на МиЕН, по реализации основных направлений ФГОС с помощью непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителей школы, раскрытия способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Задачи:

- Повышение мастерства и квалификации учителей – предметников в соответствии со стандартами нового поколения.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование современных технологий.
- Продолжить работать над методической темой школы.
- Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы коллектива школы.

Поставленные задачи выполняются в полном объеме, чему способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса,
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса,
- работа по реализации программы развития школы,
- работа МО по темам, вытекающим из общешкольного плана работы, выявление причинно-следственных связей и соответствующая коррекция деятельности.
- работа с цифровой библиотекой УБЦОК.

Направления работы:

- 1 Проверка рабочих программ (в том числе на соответствие ФГОС);
- 2 Курирование конкурсов учеников и профессиональных конкурсов учителей;
- 3 Курирование курсов повышения квалификации;
- 4 Курирование прохождения аттестации учителей;
- 5 МО и ШМО;
- 6 Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и региональный этапы).
- 7 Семинары, конференции (проведение, организация).

Кадровый и качественный состав пед. кадров.

а) Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 10 человек, награждены грамотой Министерства образования РФ – 13 человек, кандидат филологических наук – 1 человек.

Наблюдается стабильность педагогических кадров.

б) По уровню образования:

высшее образование - 22 человека (63%)

среднее образование – 13 человек (37%)

Аттестация

Работа с кадрами шла в соответствии с подпрограммой «Развитие

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное образование
Администрация	5	1
Учителя начальных классов	5	5
Учителя основной и средней ступени	13	4

учительского потенциала», задачами методической работы.

Аттестацию на первую категорию прошли: Петрова Н.А. – учитель русского языка и литературы (приказ №14-А от 07.04.2026); на высшую категорию Перова Т.А. – учитель химии (приказ №24-А от 18.11.2025); на высшую категорию Цыганова С.В. – учитель информатики (приказ № 24-А от 18.11.2025); Филиппова Н.П. – преподаватель –организатор ОБЗР (приказ №20 – А от 02.07.2026 года).

В 2026 – 2027 учебном году запланировано прохождение аттестации следующими учителями:

на первую категорию –

Спиридонова М.Е. – учитель русского языка и литературы;

Ярлычева А.А. – учитель труда, ИЗО, МХК;

Якунина С.В. – учитель математики;

Пирогова А.М. – учитель физической культуры.

На высшую категорию –

Антоненко И.И. – учитель труда;

Барыгина С.В. – учитель начальных классов;

Громова Е.Н. – учитель начальных классов;

Зоркальцева С.Н. – учитель истории

В работе использовались различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практике, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучение новых программ, Госстандартов, деятельность коллег, изучение лучшего педагогического опыта.

1 Заседание методического совета школы по теме: «Вопросы аттестации в новой форме» все руководители МО школы.

2 Заседание методического совета школы по теме: «Планирование методической работы на 2025 - 2026 учебный год. Согласование работы ШМО. Утверждение плана курсовой подготовки».

3 Заседание методического совета школы по теме: «Утверждение плана работы на год. Работа методических объединений»

4 Отчёт руководителей ШМО за 1 полугодие 2025 – 2026 уч. года по работе над совершенствованием учебных рабочих программ, совершенствовании форм

контроля - (Зоркальцевой С.Н., Перовой Т.А., Якуниной С.В., Ярлычевой А.А., Цыгановой С.В.)

5 Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

6 Результаты проведения работ ВПР25 года (май 2026 года). ВПР проводились в 4,5,6,7,8,10 классах. (в марте, апреле – мае 2026 года проведены методические советы по работе с материалами ВПР).

КПК (курсы повышения квалификации) на 2025-2026 учебный год

Цыганова С.В. (Награждена Грамотой Министерства образования) (Почётный работник сферы образования Российской Федерации от 28.06.2022)	Зам. директора по ИКТ Учитель информатики (Старицкое педагогическое училище – 1980 год)	Высшая кв.категория Пр. № 24-А от 18.11.2025	10.КПК по теме «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2025 год, 36 часов 11. Программа онлайн-курса «Сферумв МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» на ресурсе Государственного университета просвещения» Москва, 2025 год, 8 часов Институт реализации государственной политики и проф. Развития работников образования.
Мячкова Е.А. (Почётный работник сферы образования ПР №278 к-н от 04.05.2018)	Замдиректора по УВР Учитель обществознания (МПСИ – 2004 год)	Высшая кв.категория Пр. №1-А от 14.01.2025 г; педагог- наставник - Пр. №28-А от 19. 11.2024 год	1. Курсы повышения квалификации Академии ресурсы образования по теме: «Внедряем требования ФГОС к финансовой грамотности» 3 часа, 2025 год, Москва 2. КПК по программе «Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» Академия ресурсы образования 120 часов, 2025 год, Москва 3. КПК по программе «Эффективное управление образовательным процессом в школе» Академия ресурсы образования «Аktion» 70 часов, 2026 год (февраль), Москва 4. КПК по теме «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам. История Нашего края». ТОИУУ, Тверь, февраль 2026, 24 часа
Зоркальцева С.Н. (Почётный работник общего образования от 03.09.2012)	Соц. педагог Учитель истории (Ярославский педагогический институт – 1988 год)	Высшая кв.категория Пр. №75-А от 14.12.2021	1.КПК по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» Российская академия народного хозяйства и Государственной службы при президенте РФ (РАНХиГС)

				Москва, 72 часа, 2025 год 2. «Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion – МЦФЭР», Москва, 2025 год, 140 часов 3. КПК по теме «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам. История Нашего края». ТОИУУ, Тверь, февраль 2026, 24 часа
	Антоненко И.И.	Учитель технологии (Московский государственный пед.институт им. В.И.Ленина - 1989)	Высшая кв.категория Пр. №66-А от 13.12.2022	1. КПК «Учебная деятельность по предметной области «Черчение: основы предмета и реализации обучения в условиях ФГОС» 2025 год, 72 часа, Москва
	Белоусова Н.Н. (Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации № 4789/21 из от 02.06.2021)	Учитель английского языка (Новосибирский педагогический институт – 1981 год)	Высшая кв.категория Пр. №13-А от 03.06.2025	1. Программа онлайн-курса «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» на ресурсе Государственного университета просвещения» Москва, 2025 год, 8 часов Институт реализации государственной политики и проф. Развития работников образования. 2. КПК по теме «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» Акцион, Москва, 120 часов, 2026 год
	Барыгина С.В. (Награждена Грамотой Министерства образования; Почётный работник сферы образования Российской Федерации от 28.06.2022)	Учитель начальных классов (Новгородский педагогический институт – 1983 год)	Высшая кв.категория Пр. №75-А от 14.12.2021	1. КПК по теме «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание, гибкие навыки» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного проф. Образования «Аktion» Москва, 2026 (январь – апрель), 140 часов 2. «Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом ФАОП» октябрь 2025 год, Акцион, 120 часов.
	Саксина В.А. (Почётный работник сферы образования Российской Федерации приказ Мин просвещения России от 26.05.2023 года №165/н)	Учитель начальных классов (Московский государственный педагогический институт – 1982; Торжокское педагогическое	Высшая кв.категория Пр. № 13-А от 03.06.2025 год	1. КПК по теме «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» Негосударственное

		училище им. Ф.Бадюлина – 1977)		образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион – МЦФЭР», Москва, 2025 год, 100 часов 2. Программа онлайн-курса «Сферум МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» на ресурсе Государственного университета просвещения» Москва, 2025 год, 8 часов Институт реализации государственной политики и проф. Развития работников образования.
	Шмыкова Д.С.	Советник директора Учитель начальных классов (Тверской государственный университет – 2015 год)	Первая кв.категория Пр. № 4-А от 12.03.2024 год	1. КПК по теме «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе» Москва, 2025 год, 72 часа Актион 2. Программа онлайн-курса «Сферум МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» на ресурсе Государственного университета просвещения» Москва, 2025 год, 8 часов Институт реализации государственной политики и проф. Развития работников образования.
	Васильева О.Ю. (учёная степень – кандидат филологических наук от 16.07.2004)	Замдиректора по УВР Учитель русского языка и литературы (Тверской государственный университет – 1998 г по специальности «Филолог. Учитель русского языка и литературы»)	Высшая кв. категория Пр. № 55 – А от 18.10. 2022 педагог- наставник пр. №28-А от 19.11.2024 год	1. Курсы повышения квалификации Академии ресурсы образования по теме: «Практикум для педагога-наставника: принципы и инструменты работы» 50 часов, 2025 год, Москва 2. Курсы повышения квалификации Академии ресурсы образования по теме: «Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП: обязательные инструменты и гибкие навыки» 170 часов, 2025 год, Москва 3. Курсы повышения квалификации Академии ресурсы образования по теме: «Обучение русскому языку как иностранному: педагогические методы и адаптация учеников» 60 часов, 2025 год, Москва 13. КПК по теме «Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» Москва, 2025 год, 120 часов Актион
	Козлова М.А.	Учитель географии Учитель музыки (Торжокское педагогическое училище – 2018 год)		1. КПК по теме «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность» Актион, Москва, 2025 год, 30 часов 2. Профессиональная переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «География: теория и методика преподавания в

			образовательной организации», 300 часов, 2025 год 3. КПК по теме «Формирование функциональной грамотности у детей старшего школьного возраста» ТОИУУ, Тверь, 2025 год, 72 часа
	Данилова М.Н.	логопед	1. КПК по теме «Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного проф. образования «Акцион» Москва, 2025 (ноябрь), 140 часов
	Иванов Д.А.	Учитель физики	1. Профессиональная переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждение квалификации «Преподавание дисциплины «Физика» в образовательном учреждении» Абакан, ООО «Институт развития образования», 300 часов, 2025 год 2. КПК по дополнительной профессиональной программе «Преподавание дисциплины «Робототехника» в условиях реализации ФГОС СОО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Абакан, 2025 год, 36 часов 3. Программа онлайн-курса «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» на ресурсе Государственного университета просвещения» Москва, 2025 год, 8 часов Институт реализации государственной политики и проф. Развития работников образования. 4. КПК по дополнительной профессиональной программе «3-D моделирование в школе» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Абакан, 2025 год, 36 часов 5. КПК по теме «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Физика» Москва, 2025 год, 16 часов
	Эргашева Д.А.	Учитель начальных классов	1. КПК по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» Российская академия народного хозяйства и Государственной службы при президенте РФ (РАНХиГС) Москва, 72 часа, 2025 год

				2. Программа онлайн-курса «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» на ресурсе Государственного университета просвещения» Москва, 2025 год, 8 часов Институт реализации государственной политики и проф. Развития работников образования.
	Иваненко О.А.	Педагог-дефектолог Учитель биологии		1. Переподготовка по теме «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная подготовка и психология (работа с обучающимися у умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития». ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Москва, 2025 год, 540 часов 2. Переподготовка по теме «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Москва, 2025 год, 540 часов 3. Программа онлайн-курса «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» на ресурсе Государственного университета просвещения» Москва, 2025 год, 8 часов Институт реализации государственной политики и проф. Развития работников образования.
	Каухова О.А.	Учитель начальных классов	1 кв. категория	1. «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» Москва, 2025 год, 100 часов «Аktion»
	Туманова Е.В.	Учитель начальных классов	Высшая кв. категория	1. «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» Москва, 2025 год, 100 часов «Аktion»
	Перова Т.А.	Учитель химии	Высшая кв. категория	«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «химия» Цифровая экосистема ДПО 2025-2026
	Громова Е.Н.	Учитель начальных классов	Высшая кв. категория	1. «Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

«Неделя русского языка» (октябрь 2025 года) — организаторы учителя русского языка и литературы Сурикова Л.А. и Петрова Н.А.

«Литературно-музыкальную композицию, посвященную жизни и творчеству С. Есенина» в рамках недели русского языка, провели обучающиеся 11 класса.

3 декабря 2025 года обучающиеся МБОУ СОШ № 3 в количестве 71 человека участвовали в международной акции - тесте по Великой Отечественной войне.

24 апреля – ДИКТАНТ ПОБЕДЫ – участвовало 32 человека. Результаты ребята получали в личных кабинетах и по идентификационному номеру на сайте проекта.

В конце мая обучающиеся 10 класса защищали проекты.

В течение учебного года с 5 по 11 класс дети приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности».

Школьный этап (отчет) конкурса сочинений «Без срока давности».

Наименование ОО	Количество участников
Общее количество участников школьного этапа (чел.)	114
Количество участников школьного этапа 1 категории (5-7 классы)	54
Количество участников школьного этапа 2 категории (8-9 классы)	55
Количество участников школьного этапа 3 категории (10-11 классы)	15
Тематические направления Конкурса (распределение участников по тематическим направлениям):	Количество сочинений
- Преступления против детства	54
- Уничтожение душевнобольных и иных категорий населения, находящихся в больницах и других лечебных учреждениях	2
- Карательные операции, направленные на централизованное уничтожение мирного населения	0
- Уничтожение голодом и создание заведомо невыносимых условий существования	12
- Угон на принудительные работы	0
- Уничтожение мирных жителей в среде обитания	15
- Нацисты и их пособники, преступления против человечности (по материалам следственных дел)	0
- Нацизм и неонацизм: история и современность	1

- Трагедия и подвиг мирного населения в произведениях искусства	2
- "Артек" в годы Великой Отечественной войны (к 100-летию Международного детского центра)	0
- Моя семья в годы войны: путь к Победе (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)	3

В муниципальном этапе приняли участие:

1. Северова Варвара - 7 б
2. Теддер Герман – 7 б
3. Довиденко Ульяна – 10 а
4. Суворова Владислава – 6 б
5. Ефимов Кирилл – 10 а
6. Рузьянов Иван – 7 б

Учащиеся 7а, 8а, 8 б и 7 б классов в составе 6 человек в команде приняли участие и заняли почетное 2 место в соревнованиях по спортивно – туристическому ориентированию.

19 апреля проведен День единых действий, организованный проектом «Без срока давности». В нем приняли участие 52 человека с 9 по 11 класс.

24 марта в память о сожженных деревнях Хатыни проведено мероприятие, рассказывающее о трагедии республики Беларусь.

Учащиеся Северова Варвара 7 б, Прошенко Ярослав 9 б, Кудрявцева Екатерина 8 а класс, Уйба Карина 8 б класс приняли участие в конкурсе «Сияют нимбы сквозь века» в память о святой Анне Кашинской. Ими были представлены работы: рассказ «Свеча у мощей», видеоролик «О чем молятся Анне Кашинской», картина «Святая Анна», сочинение «Анна Кашинская как символ стойкости и веры». Все работы размещены на сайте нашей школы.

К 9 мая дети рассказали о своих родственниках, участниках ВОВ. Выступили 10 учащихся. Их рассказы – видео – размещены на сайте нашей школы.

22 мая учащиеся 9-11 классов приняли участие в краеведческих чтениях в качестве слушателей. Речь шла о деятельности партизанских отрядов на территории Осташковского района.

Также наши учителя активно используют потенциал театра: учащиеся с учителями филологами посетили спектакль «Мелочи жизни», постановка Тверского драматического театра. Это мощный инструмент развития личности, который совмещает получение новых знаний с глубоким эмоциональным проживанием. Театральная педагогика трансформирует зрителя и участника, развивая коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, логику, речь и способность к социализации через «примерку» различных жизненных ролей.

В апреле в рамках занятий по финансовой грамотности перед учащимися нашей школы выступила управляющий дополнительного офиса «Россельхозбанк» Литвиненко Е.Ю. м темой «Защита от финансового мошенничества».

19 марта проведено мероприятие ко Дню воссоединения Крыма и города – героя Севастополя с Россией, прошла викторина «Наш Крым» среди учащихся 8-х классов.

Учащиеся нашей школы принимали участие в игре по избирательному праву «Знатоки избирательного права», которая состоялась в Пено. Дети получили дипломы и подарки и посетили музей Героя Советского Союза Елизаветы Ивановны Чайкиной.

Памятные мероприятия прошли в честь освобождения от блокады Ленинграда. Прошла акция «Журавли памяти» в 11 а классе, посвященная этому дню, 10 а класс посетил центральную библиотеку – «Блокадная книга» документальная хроника Даниила Гранина, проходили виктрини и беседы во всех классах с 5 по 11.

Ведется преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» в 10 и 11 классах.

В день освобождения Осташковского района от немецко – фашистских захватчиков в классах прошли уроки памяти.

В феврале проходила и неделя гуманитарных наук. По плану в течение года проведены мероприятия «Фразеологизмы» в 8 классах, «Правовой ликбез» в 6 классах, в 7 классах перед Днем защитника Отечества Ребята познакомились с биографией и подвигом Константина Сергеевича Заслонова, чье имя носит улица, на которой стоит наша школа, с показом художественного фильма «Константин Заслонов» снятый в 1949 году на киностудии «Беларусьфильм».

Ежемесячно проводятся встречи со священником – отцом Алексеем, который принимает участие и в наших школьных мероприятиях, проводит беседы с подростками.

В день Правовой помощи ребенку, 20 ноября, в школе шел разговор о правах и обязанностях детей.

Ко Дню народного единства наша команда приняла участие в историческом квесте в парке Свободы. Команда состояла из учащихся 7-8 классов.

К 130-ти летию Сергея Есенина прошло мероприятие в рамках недели гуманитарных наук. В музыкально – поэтической композиции звучали и стихи, и песни на стихи известного поэта.

18 сентября делегация из 10 человек участвовала в слете – «Хранители истории» на территории парка «Россия -моя история». Перед ребятами выступали руководители военно – исторического общества, проведена экскурсия по залам музея. В школе в эти дни проводился международный день памяти жертв фашизма, детям показаны фильмы «А зори здесь тихие», дети еще раз вспомнили подвиг Елизаветы Ивановны Чайкиной, Героя Советского Союза.

Проведена методическая неделя начальной школы (декабрь – январь 2026 года). Учителя начальной школы работали над темами самообразования. Барыгина С.В. выступила на ШМО учителей начальной школы с темой «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»; Букреева Н.М. – учитель начальных классов рассказала на МО о «Повышении качества урока через использование здоровьесберегающих технологий»;

Ефремова Ю.В. – руководитель ШМО осветила вопрос «Формирования креативного мышления младших школьников путём организации исследовательской деятельности»; Громова Е.Н. рассказала о «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности».

Проведена методическая неделя физики (сентябрь 2025 года).

Проведена неделя психологии (ноябрь 2025 года, апрель 2026 года).

Зоркальцева Светлана Николаевна – социальный педагог школы и Мячкова Елена Алексеевна – председатель Совета профилактики прошли курс «Семейной медиации», направленный на формирование навыков конструктивного разрешения семейных конфликтов, укрепления взаимоотношений и применения медиативного подхода в общении с детьми и взрослыми» (2025 год)

Много внимания уделялось безопасности школьников. Был проведен открытый урок Педагогического мастерства, посвященный Дню Гражданской обороны (отв. Филиппова Н.П. – преподаватель-организатор ОБЗР), уроки безопасности, посвященные Дню Гражданской обороны (октябрь 2025 года). Преподаватель-организатор ОБЗР провела открытые уроки в рамках аттестации на первую квалификационную категорию. Урок по теме «Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта» завершил аттестационный период (май 2026 года).

Учителя школы принимали участие в профессиональных конкурсах -

- Шмыкова Д.С. – советник директора в конкурсе «Советник года (муниципальный этап, участник);

- Ефремова Ю.В. – учитель начальных классов в конкурсе «Профессиональное мастерство» с работой «Проектная деятельность в начальной школе» Всероссийский конкурс диплом победителя 1 место. Громова Е.Н. «Родной русский язык» с работой «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка» Всероссийский конкурс грамота за 1 место.

Учителя распространяли педагогический опыт:

В ноябре Ефремова Ю.В. провела мастер-класс для учителей начальной школы по теме «Создание ситуации успеха учащихся на уроках в начальной школе в условиях ФГОС НОО». Она же опубликовала учебно-методический материал урок по изобразительному искусству на тему «Хохлома» 4 класс; выступление с докладом на Всероссийской конференции на тему: «Требование к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» - Всероссийская конференция на портале Всероссийского издания «Педразвитие».

Уровень внедрения ИКТ в образовательном учреждении в этом учебном году остаётся стабильно высоким, 100 % педагогов используют данную технологию в учебно-воспитательном процессе, имеют курсовую подготовку. Учителя школы пользуются готовыми цифровыми образовательными ресурсами, многие научились создавать собственные презентации, тесты для контроля разнообразный дидактический и методический материал, которые используют на своих уроках, а в этом учебном году ещё и на дистанционном образовании. Для обмена опытом они размещают некоторые свои ресурсы на различных сайтах. Используют для проведения уроков различные платформы, такие как «Российская

электронная школа», медиатека издательства «Просвещение», «Яндекс.учебник», «Учи.ру», «Skype», Региональная платформа

«Сетевой город». Во всех классах со 2 по 11 класс велись электронные журналы.

Работа с одаренными детьми шла в соответствии с планом и задачами. Школьники приняли участие во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, в викторине ко Дню народного единства (ноябрь 2025 года); в уроке-викторине, посвященному Фадею Успенскому (в рамках взаимодействия с РПЦ). В мастер-классах «Выбери профессию» (совместно с Осташковским колледжем)

Проведены школьный, Муниципальный и Региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2025 – 2026 учебный год показал следующие результаты.

Призёры муниципальных олимпиад (приказ по отделу образования Осташковского района от 2026 года):

Олимпиада	Призёры
Русский язык	Уйба Карина (8б) – призер Тихонова Мария (11а) – призер Курчашова Василиса (4б) – победитель Князева Анна (4а) - призер
Иностранный язык (английский)	Клюковкин Арсений (9в) – победитель Белышева Валерия (9б) – призер Белоцерковская Анастасия (11а) - победитель
Право	Скорокова Варвара (11а) – призер Трамбовецкий Никита (9б) - призер
Литература	Гоголева Дарья (11а) – победитель Скорокова Варвара (11а) - призер
Математика	Кошелев Степан (4б) – победитель Вербин Михаил (4б) - призер
Обществознание	Скорокова Варвара (11а) – призер Тихонова Мария (11а) – призер Ефремова Мария (9в) - призер
Физкультура	Тихонова Мария (11а)-победитель
МХК	Гоголева Дарья (11а) – победитель Скорокова Варвара (11а) - победитель
Труд	Барашкина Евгения (7б) – победитель Григорьева Мария (8а) – победитель Хоботова Ксения (8а) - победитель

На региональном этапе Всероссийской олимпиады учащиеся школы выступили успешно:

Тихонова Мария (11 «а») физкультура — победитель
Скорокова Варвара (11 «а») — МХК – призёр
Гоголева Дарья (11 «а») – МХК - участник

Учащиеся школы активно участвовали во всех муниципальных, региональных конкурсах, становились призерами и победителями.

В муниципальном конкурсе «Лучший агитационный антикоррупционный рисунок» приказ Отдела образования №109-ОД от 23.12.2025 призерами и победителями стали:

1. Васильев Никита (11а) – победитель
2. Басонова Елизавета (11а) – призер
3. Скорокова Варвара (11а) – призер
4. Журкин Матвей (9в) – победитель
5. Бабурина Ульяна (9в) – призер
6. Уйба Карина (8б) – призер
7. Фомина Варвара (8б) – призер
8. Козлова Марина (11а) - победитель

В Межмуниципальном кейс-чемпионате «Большая перемена» в колледже Рос резерва в городе Торжке приняли участие Ефимов Кирилл – 10а, Веселова Екатерина – 9в, Погребная Елизавета – 6б.

Призерами и победителями Международного конкурса сочинений «Без срока давности» (приказ №11-ОД от 23.01.2026 года) стали:

1. Ефимов Кирилл (10а) – Зоркальцева С.Н.
2. Кудрявцева Е. (8а) – Васильев О.Ю.
3. Суворова Владислава (6б) – Мячкова Е.А.
4. Теддер Герман (7б) – Васильева О.Ю.
5. Рузьянов Иван (7б) – Васильева О.Ю.
6. Довиденко Ульяна (10а) – Васильева О.Ю. (1 место)

В апреле обучающиеся школы приняли участие в XVIII межмуниципальной конференции "Моя малая Родина», которая проходила в Гимназии №2 города Осташкова. Работы Ефимова Кирилла (10а) и Томашевской Милаславы (10а) стали победителями своих секций. А Шаркова Дарья (10а) и Довиденко Ульяна (10а) стали призерами конференции. В работе конференции приняли участие обучающиеся восьмых и одиннадцатого класса школы.

Ребята принимали активное участие в Российский и международных онлайн-олимпиадах и конкурсах. Так Огурцова Ульяна (5б) стала дипломатом Всероссийской олимпиады по патриотизму, приуроченной ко Дню воссоединения Крыма «Родина едина: день Крыма».

Томашевская Миласлава стала призером олимпиады по физике «Санкт-Петербургского государственного технического университета» «Морское наследие».

Участие в региональном фестивале конкурсов «От единой истории к общему будущему» 3Д- моделирование (куратор – Иванов Д.А. – учитель физики). Ребята старшей группы (9 класс) стали победителями регионального конкурса.

В Российских конкурсах участвовали – 296 учащ. школы.

В международных конкурсах участвовали 114 уч-ся.

Большая работа проводилась в области финансовой грамотности.

В целях повышения уровня финансовой грамотности и финансовой культуры населения Тверской области в школе проведены следующие мероприятия:

«Инвест-квест: как собрать свой первый портфель?» октябрь 2025.

«Облигация. Что это такое и как на них заработать?» урок от банка России; «Биржа и основы инвестирования от банка России» ноябрь 2025 года урок от банка России; «Акции: как стать совладельцем компании»; «Финансист: как выбрать специализацию и где учиться?» декабрь 2025 года.

«Дропы. Кто это? И как им не стать?» февраль 2026 год. Уроки Рос сельхозбанка урок финансовой грамотности по теме «Дропперы. Мошенничество в интернете» провела Литвиненко Е.Ю. – руководитель банка апрель 2026 год.

Школа получила сертификаты участников за уроки финансовой грамотности по темам «С деньгами на «ты», или секреты финансовой грамотности».

«Как менялись платежи: от натурального обмена до оплаты улыбкой».

Работа по избирательному праву велась в разных направлениях.

На муниципальном этапе в олимпиаде по избирательному праву призерами стали Тихонова Мария (11 а) и Скорокова Варвара (11 а).

Проведена межмуниципальная командная игра по избирательному праву «Знатоки избирательного права» среди учащихся школ Андреапольского, Осташковского, Пеновского и Селижаровского муниципальных округов. Команда «Молодые избиратели» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Осташкова стала призером.

1. Филаретова Софья (9б) - призер
2. Волкова Екатерина (9б) - призер
3. Уйба Карина (8б) - призер
4. Быкова Мария (8б) - призер
5. Довганич Анна (8б) - призер
6. Фомина варвара (8б) - призер

Проведен квест «Ты в теме» ТИК Осташковского муниципального округа совместно с МУК «Осташковская централизованная библиотечная система», где старшая и средняя команды школы стали призерами. (февраль 2026 года).

Участие в областном творческом конкурсе «Наш выбор – будущее России». Ребята стали победителями муниципального этапа регионального конкурса. Конкурсная работа «Народов много – страна одна» стала победителем регионального конкурса.

План методической работы на 2025 – 2026 учебный год выполнен.

Анализ воспитательной работы школы

Итоги воспитательной работы по модулям Рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Целью воспитательной работы является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, – которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, – ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям – социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных – программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году посвящена Году единства народов и Году дружной и большой семьи и построена в соответствии с Рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

Модуль «Школьный урок»

Учебная и воспитательная работа в школе строится на основе учета индивидуальных особенностей учащихся, способствует накоплению интеллектуального багажа и полностью соответствует принципам развивающего обучения. В арсенале педагогов — разнообразные методы получения знаний: эксперименты, сравнительный анализ, наблюдения и поиск информации. Система дифференцированного обучения позволяет предлагать ученикам задания различной степени сложности. Для поддержания интереса и наглядности на уроках широко используются демонстрационные материалы, помогающие визуализировать информацию и находить решения поставленных задач. Воспитательная работа ведется в контакте с учителями-предметниками, которые помогают школьникам преодолевать трудности в учебе.

Содержательная часть воспитательных мероприятий была насыщенной и включала:

-Торжественные и патриотические уроки: «День Знаний», цикл уроков Мужества, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дням воинской славы и 645-летию Куликовской битвы.

-Практические занятия по безопасности: в рамках «Недели безопасности» проведены уроки МЧС, где ребята учились действовать в экстремальных ситуациях и при массовом скоплении людей, а также прошли адаптационные мероприятия после летних каникул.

-Тематические уроки по Календарю образовательных событий: занятия по финансовой грамотности, изучению государственных символов России, уроки памяти и другие.

-Интеллектуальные соревнования и диктанты: учащиеся приняли участие в «Диктанте Победы», онлайн - Этнографическом диктанте, Всероссийском географическом диктанте 2026 и международном историческом диктанте «Знать, чтобы помнить!», а также в санитарно-просветительской акции «Диктант здоровья».

Уроки Здоровья, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни.

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса за 2025-2026 уч.г. строилась на принципах развивающего и дифференцированного обучения, что позволило учесть индивидуальные особенности учащихся и обеспечить качественное усвоение материала. Широкий спектр проведённых мероприятий — от патриотических уроков до практических занятий по безопасности и интеллектуальных диктантов — способствовал формированию у школьников целостного мировоззрения, гражданской ответственности и навыков безопасного поведения.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочной деятельностью охвачено 100 % учащихся школы. Для них организованы занятия по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Моя семья»,
- Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол».
- Художественно-эстетическое: «Подарок своими руками»
- Техническое «3Д-моделирование»
- Социальное: «Юные инспекторы движения»

Благодаря систематическим занятиям учащиеся демонстрируют высокие результаты: становятся победителями и призёрами олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований и интеллектуальных марафонов различного уровня.

Таким образом, разнообразие кружков и секций способствует всестороннему развитию личности, формированию гражданской позиции и укреплению здоровья. Участие в конкурсах и олимпиадах подтверждает эффективность выбранных направлений. Работа в данном модуле признана удовлетворительной и будет продолжена с учётом запросов детей и родителей.

Модуль «Основные школьные дела»

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в широком спектре общешкольных мероприятий, конкурсов и акций, охватывающих все направления воспитательной работы.

1. Торжественные линейки и праздничные события

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Праздник «Последний звонок» (организована 11-классниками).

- Праздничные мероприятия ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Победы.

- Концерты к Международному женскому дню, праздничная программа к 23 февраля

- Новогодние мероприятия: Новогодние представления «Приключения Ёлочки и Звёздочки» для 1–4 классов, новогодний серпантин для 5-8 классов и дискотека для 9-11 классов. Конкурс новогодних окон.

- Выставки поделок

2. Патриотическое воспитание и гражданское становление

- Уроки мужества, смотр строя и песни, спортивная игра «Зарница», «А ну-ка, парни!».

- Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Героев Отечества.

- Акции: «Письмо солдату», «СВОих не бросаем», сбор гуманитарной помощи бойцам СВО, изготовление окопных свечей.

- Торжественное открытие парт Героев, посвящённых погибшим на СВО и других локальных войнах.

- Комплекс мероприятий к 81-летию Победы в Великой Отечественной войне: классные часы («Дети – труженики тыла», «Читаем детям о войне», «Подвиг русского солдата: битва за Сталинград»), просмотр фильмов о войне, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», участие в торжественном митинге, оформление Стены Памяти.

- Дни воинской славы: День снятия блокады Ленинграда (просмотр видеоролика, уроки памяти), День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

- Международный день памяти жертв Холокоста.

- Гагаринский урок «Космос – это мы», школьный конкурс «Большая космическая неделя».

- Школьный фестиваль, посвящённый Году единства народов и 81-летию Победы. (участвовали 1-11 классы)

- День науки (учащиеся 8-х классов)

3. Спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия

- «День здоровья», «Кросс наций».

- Декадники «Школа безопасности» (пожарная безопасность, ПДД, безопасное поведение на дорогах); в 1-х классах – практические занятия по изучению безопасных маршрутов движения в микрорайоне школы.

- Единый день ПДД, акция «Безопасная дорога».

- Тренировочная эвакуация (в том числе для 1–4 классов).

- Профилактические беседы: «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность?», «Мобильный телефон в школе», «Как сохранить здоровье», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День гражданской обороны».

- Конкурсные программы к 23 февраля: Смотр строя и песни, «Зарница» «А ну-ка, парни!», участие в забеге «Стань ближе к подвигу»

4. Творческие конкурсы и выставки

- Конкурс рисунков «Новогодняя открытка солдату», «Популярно о науке», «Путь в космос», «Ёлка Победы».

- Конкурсы поделок: «Новогодний кванториум» (1–4 кл.).

- Конкурс стенгазет «Новогодний калейдоскоп» (1- 4 кл.).

- Постановка и показ спектаклей театра теней «Три медведя»

- Посвящение в первоклассники

5. Социальные акции и волонтерство

- Благотворительная акция «Милосердие» (сбор корма для животных из приюта).

- Акции: «Давайте делать добрые дела», «День дарения книги».

- Поздравление учителей-пенсионеров на дому (1-11 классы).

- Классные часы и беседы: «Жизнь особенных людей» (ко Дню инвалидов), «Свет не гаснет в темноте» (урок милосердия), «Сегодня славим седину» (ко Дню пожилого человека), «Мы – друзья природы».

6. Экологическое воспитание и профориентация

- Акция «Здоровое питание».

- Единый урок «Права человека» ко Дню Конституции РФ.

- Международный день родного языка, этнографический диктант, День славянской письменности

- Участие в масштабном субботнике в рамках Всероссийской акции «Зелёная весна» (формирование экологической культуры).

Мероприятия охватили все ключевые сферы воспитания: патриотическую, гражданскую, спортивно-оздоровительную, экологическую, творческую и социальную. Это обеспечило всестороннее развитие личности каждого школьника. Формы и содержание мероприятий были адаптированы к возрастным группам (отдельные программы для начальной, средней и старшей школы), что способствовало высокой вовлеченности и эмоциональному отклику.

Акции милосердия, помощь бойцам СВО, поздравления ветеранов и пожилых людей сформировали у учащихся чувство сопричастности к судьбе страны и ответственности за окружающих.

Участие в конкурсах, смотрах, спортивных играх и интеллектуальных диктантах позволило школьникам не только проявить свои таланты, но и получить практические навыки безопасного поведения, коммуникации и командной работы.

Сочетание традиционных школьных праздников (День Знаний, Новый год, 9 Мая) с новыми форматами (акции, флешмобы, музей) сохранило связь поколений и укрепило школьное сообщество.

Таким образом, все запланированные мероприятия были проведены на высоком организационном уровне, их педагогическая целесообразность подтверждена активным участием детей и положительными отзывами родителей.

Модуль «Классное руководство»

В течение учебного года классными руководителями велась систематическая работа по организации жизнедеятельности классных коллективов. Во всех классах установлено дежурство, оформлены и регулярно обновляются классные уголки и стенды по безопасности. На постоянном контроле находятся успеваемость и посещаемость уроков; в зависимости от ситуации проводились разъяснительные беседы как со всем классом, так и индивидуально, направленные на сплочение коллектива и формирование нравственных принципов.

Классные руководители приняли участие в профессиональных мероприятиях: 02.04.2026 – МУМО классных руководителей.

22.04.2026 – вебинар, посвящённый важной теме: «Методика разъяснения обучающимся используемых украинскими вербовщиками методов вовлечения в террористическую деятельность, а также степени ответственности и неотвратимости наказания за участие в ней».

Вся необходимая документация ведётся полно и своевременно: заполнены личные данные родителей и учащихся в электронном журнале, оформлены личные дела (с отметками о переводе), составлены паспорта классов, имеются протоколы родительских собраний. Документы (протоколы, социальные паспорта, аналитические справки) служат не просто формальным отчётом, а рабочим инструментом для отслеживания динамики развития каждого ученика, класса и планирования дальнейшей деятельности.

Классные коллективы сплочены, вовлечены в общешкольные дела, личностное развитие учащихся прослеживается в положительной динамике. Документация ведётся своевременно, конфликтных ситуаций не возникало.

Таким образом, создана прочная основа для целенаправленного и результативного педагогического процесса, а намеченные цели работы с классными коллективами достигнуты в полном объёме.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение учебного года учащиеся школы активно участвовали в различных внешкольных мероприятиях, что позволило расширить их кругозор, приобщить к культуре и истории, а также укрепить дружеские связи внутри коллектива.

1. Посещение культурных учреждений

- Состоялись концерты Тверской академической филармонии: «Музыкальная карусель» для учащихся 9-х классов;

- Организован просмотр фильмов «Беловежская пуца», «Солдатик», «Яга на нашу голову» в кинотеатре г. Осташкова

2. Мероприятия в городских библиотеке и музеях

- Детской библиотекой были организованы следующие мероприятия: «Наша армия сильна!», «Силушка Ильи Муромца», «Родное слово», «Снятие блокады

Ленинграда», «Профилактика детского травматизма», «Хвостики», «Осенний вернисаж», «Нескучные уроки», «Русская голгофа» и др.

• 3. Патриотические и памятные мероприятия:

• Прошёл час памяти «Афганистан – наша память и боль», приуроченный ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

• Проведена акция «Окопные свечи».

• Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне.

4. Спортивные и дружеские встречи

• Организованы дружеские спортивные встречи с учащимися школ района по футболу и волейболу.

• Посещение пожарной части № 44 г. Осташкова

5. Занятия в учреждениях дополнительного образования

• Учащиеся активны в мероприятиях и конкурсах школы искусств им. И.К. Архиповой и спортивной школы. Родители заинтересованы в результатах детей и оказывают им значительную поддержку.

6. Выездные мероприятия:

• поездки в лагерь «Чайка»;

• экскурсионные поездки в города Тверь, Москва, Конаково, Клин, Ржев.

Внешкольные мероприятия охватили широкий спектр направлений: культурно-просветительское, патриотическое, спортивное и интеллектуальное. Учащиеся не только обогатили свой культурный багаж, но и показали высокие результаты в конкурсах (призовые места на районном, региональном и всероссийских уровнях). Системный характер экскурсий и культпоходов способствует сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков и формированию устойчивого интереса к познанию.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В образовательной организации уделяется большое внимание созданию комфортной, безопасной и эстетически привлекательной предметно-пространственной среды, способствующей успешной реализации учебно-воспитательных задач.

1. Информационное оформление кабинетов. В каждом учебном кабинете оформлены информационные зоны, содержащие материалы для родителей, памятки по здоровому образу жизни, правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности, а также информацию о классе (список учащихся, актив класса, дни рождения детей и т.д.). Оформлены тематические уголки: «Орлята России», «Движение Первых», «Правила безопасности». Информация на стендах регулярно обновляется.

2. Функциональное зонирование кабинетов. В школе учебные кабинеты разделены на функциональные зоны:

• зона обучения – для организации учебного процесса;

• творческая зона – для реализации творческих проектов и заданий;

• зона отдыха – для релаксации и восстановления в перерывах;

- зона коррекции – для индивидуальной работы с учащимися.

Такое зонирование обеспечивает активную работу на занятиях и формирует благоприятный психологический климат.

3. Трудовая деятельность и экологические инициативы. Учащиеся принимают активное участие в озеленении и благоустройстве классных кабинетов. Проведены субботники по уборке кабинетов и пришкольной территории. На пришкольном участке высажены цветы. Силами учащихся выпускных классов проведены субботники на Братских захоронениях.

Учащиеся школы участвовали в экологических субботниках по очистке берегов оз.Селигер.

Субботники зарекомендовали себя как эффективная форма организации предметно-пространственной среды, способствующая воспитанию экологической культуры, трудовой дисциплины и коллективной ответственности.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды в школе соответствует современным требованиям: кабинеты функционально зонированы, информационные стенды регулярно обновляются, учащиеся вовлечены в благоустройство и озеленение. Созданная среда способствует формированию комфортного психологического климата, развитию познавательной активности, воспитанию ответственности и экологической культуры. Работа в данном направлении ведётся системно и результативно.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение учебного года велась систематическая работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. Родительские собрания и консультации. В течение учебного года проведено в классах 6- 7 запланированных классных и 4 общешкольных родительских собраний. Родители своевременно информированы о школьных успехах и проблемах их детей, а также о жизни класса в целом.

На протяжении всего года проводились индивидуальные очные консультации для родителей по вопросам успеваемости и поведения учащихся, особенно для семей, чьи дети испытывают трудности в обучении.

Тематика бесед и консультаций включала:

- профилактику ДТП и безопасного поведения;
- профилактику правонарушений («Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей» – ст. 5.35 КоАП РФ);
- ответственность родителей за воспитание и обучение детей (ст. 63 Семейного кодекса РФ);
- родительский контроль за организацией питания;
- формирование здорового образа жизни и правильного режима дня школьника.

2. Работа родительских комитетов. В каждом классе избраны и действуют родительские комитеты в составе 3–5 человек. Родительские комитеты сотрудничают с классными руководителями, оказывая помощь в проведении мероприятий и благоустройстве кабинетов.

3. Формы взаимодействия и информирования

- Родители привлекались к уборке учебных кабинетов, участию в благотворительных ярмарках и творческих конкурсах (однако в конкурсной деятельности активность родителей была невысокой).

- Оказывали помощь в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

- Принимали участие в Большом этнографическом диктанте, социальных опросах о качестве школьного питания и здоровом образе жизни, а также в голосованиях по различным вопросам.

Информирование родителей об успеваемости обучающихся, участии в мероприятиях, творческих конкурсах и жизни класса в целом осуществлялось через сотовую связь на платформе «МАХ» и в классных чатах. В этих же каналах регулярно размещалась информация по безопасности жизнедеятельности и ответственности родителей за здоровье и жизнь детей

4. Совместные мероприятия с родителями

- Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»;

- Выставки поделок;

- Участие в турнире по волейболу;

5. Организация питания. Особое значение в работе с родителями придавалось формированию культуры здорового питания и правильного режима дня. Проводились беседы о значении правильного питания. В течение всего учебного года 100 % учащихся получали полноценное горячее питание в школьной столовой.

Взаимодействие с родителями строилось на принципах открытости и партнёрства. Родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс: участвуют в мероприятиях, благоустройстве кабинетов, социальных акциях, опросах. Родительские комитеты сотрудничают с классными руководителями

Таким образом, взаимодействие с родителями в отчётный период строилось на принципах партнёрства, открытости и взаимного уважения. Поставленные задачи выполнены в полном объёме, работа модуля признана эффективной. В качестве перспективного направления рекомендуется активизировать участие родителей в творческих конкурсах и проектной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

В начале учебного года в школе проведена процедура выборов органов ученического самоуправления. 15 сентября состоялись дебаты кандидатов на пост Председателя Совета старшеклассников. По итогам общешкольного тайного голосования Председателем избрана Скорокова Варвара. Сформирован состав Совета старшеклассников из 9 человек, утверждён план работы и распределены обязанности. Ежемесячно проводили заседания Совета старшеклассников со старостами классов, 3 октября в школе провели День самоуправления.

В каждом классе избран актив, в котором распределены должности и поручения с учётом индивидуальных склонностей учащихся. Сформированы постоянно действующие секторы: староста, культорг, учебный сектор, физорг, ответственный за дежурство.

Основные направления работы актива класса:

- Организация дежурства в классном кабинете и по школе;
- Помощь учителям-предметникам и классному руководителю в ежедневных делах;
- Подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий;
- Организация участия класса в мероприятиях разного уровня;
- Отслеживание пропусков уроков и качества дежурства.

Такое распределение обязанностей воспитывает в детях ответственность, самостоятельность и организованность, а также оказывает существенную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса.

В целях развития ученического самоуправления и сплочения детских коллективов проведены тематические классные часы: «Каким должен быть наш классный коллектив?», «Каким должен быть настоящий друг?», «О силе коллектива» и т.д.. Совместно с детьми выработаны единые правила (законы) класса, помогающие осваивать нормы и правила общения.

Таким образом, система ученического самоуправления в школе функционирует эффективно, обеспечивая реальное участие детей в управлении образовательной организацией, развитие их социальной активности и гражданской ответственности. Поставленные задачи выполнены, работа модуля признана удовлетворительной. Рекомендовано продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления, расширяя участие учащихся в принятии управленческих решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель направления: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников устойчивого отношения к здоровому образу жизни как одному из главных факторов достижения успеха.

Основные направления деятельности:

1. Профилактика и оздоровление:
 - физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
 - обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;
 - организация горячего питания;
 - физкультурно-оздоровительная работа (спортивные соревнования, работа спортивных секций).
2. Образовательный процесс:
 - использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - составление рационального расписания учебных занятий.
3. Информационно-консультативная работа:
 - лекции школьного медицинского работника;
 - тематические классные часы и родительские собрания;
 - внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Воспитательная работа включала проведение профилактических мероприятий по обеспечению безопасности учащихся и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних с использованием разнообразных форм и методов: беседы, игры, викторины, встречи с сотрудниками различных служб, соревнования, акции и др.

1. Мероприятия в рамках Недели безопасности и конкурсы

- Проведена Неделя безопасности, в рамках которой учащиеся приняли участие в выставке рисунков, прошёл урок безопасности и инструктажи.

- Участие в конкурсе рисунков «Азбука безопасности!».

- Проведены беседы с учащимися: «15 минут о безопасности», «Умей сказать – нет!», «Будь здоров», организованы выставки плакатов и рисунков «Здоровым быть модно».

- Слайд-обсуждение по теме «Терроризм – зло против человечества», (формирование безопасного образа жизни).

2. Ежедневная профилактическая работа

- Составлены социальные паспорта каждого класса.

- Учащиеся вовлечены в кружки и спортивные секции.

- Ежедневно ведётся учёт посещаемости занятий, заболеваемости и травматизма, своевременно выявляются причины пропусков уроков.

3. Инструктажи по безопасности

В течение учебного года с учащимися проведены инструктажи по следующим темам:

- правила безопасного поведения на дорогах;

- антитеррористическая безопасность;

- правила поведения учащихся в период каникул;

- правила пожарной безопасности;

- правила поведения на горках и в местах массового скопления людей;

- правила поведения на дорогах и в автобусах;

- правила поведения на водоёмах в зимний и летний период;

- первая помощь при переохлаждении и обморожении.

В «Журнале инструктажа» ведутся соответствующие записи с подписями учащихся. На период каникул получены расписки от родителей об усилении контроля над детьми и соблюдении ими комендантского часа. В родительских чатах регулярно освещались вопросы сохранения здоровья и жизни детей, соблюдения мер безопасности.

4. Профилактика правонарушений

- Проведены классные часы и беседы «Профилактика правонарушений и преступлений», на которых рассмотрены виды юридической ответственности (административная, уголовная), возраст наступления ответственности, последствия совершения противоправных действий (постановка на учёт в КДН и ПДН, ограничения при поступлении). Учащиеся ознакомлены с комендантским часом и правилами поведения в общественных местах.

- Проведена беседа «Информационная безопасность в сети Интернет».

- Реализована система работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников.

- Проведены межведомственные мероприятия совместно с субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, органы молодёжной политики и культуры).

- Проведены беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности.

- Проведены беседы представителями полиции, участкового, инспектора ПДН по профилактике ДДТП, об ответственности за вождение мототранспорта несовершеннолетними.

- Организованы мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) с использованием современных интерактивных методов (видеоконтент, материалы сети Интернет).

5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

- Проведены учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания школы в соответствии с планом образовательной организации. Учащиеся действовали согласно инструкции: покидали кабинеты организованно, без паники, строились на школьном дворе. Ребята подтвердили знание путей эвакуации и правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

- В масштабах школы проводились учения по правилам поведения в случае нападения террористов и атаки БПЛА.

6. Профилактика суицидального поведения и конфликтов

- Проведены профилактические мероприятия по суициду: «В поисках хорошего настроения».

- В 11 классе проведено анкетирование «Выявление причин возникновения конфликтов».

- Проведены классные часы и беседы по ПДД, пожарной безопасности, профилактике терроризма и инфекционных заболеваний: «Горькие плоды сладкой жизни», «Смысл свободы и вызовы современности».

Таким образом, в школе выстроена комплексная система профилактической работы, направленная на сохранение жизни и здоровья учащихся. Используются разнообразные форматы: инструктажи, эвакуации, беседы, конкурсы, встречи со специалистами. Систематически проводятся мероприятия по ПДД, пожарной, антитеррористической и информационной безопасности, профилактике правонарушений и ПАВ. Родители информированы по всем вопросам безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с учреждениями культуры, образования и социальными институтами играет ключевую роль в воспитании школьников, расширении их кругозора и формировании активной жизненной позиции. Посещение выставок, спектаклей, участие в культурных мероприятиях и обсуждение книг способствуют развитию творческого мышления, критического восприятия, эмпатии, а также навыков коммуникации и коллективной работы.

Школа взаимодействует со следующими учреждениями:

- Дом детского творчества (ДДТ);

- Детская школа искусств;
- Дом культуры «Юбилейный»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК);
- Центральная и детские библиотеки г. Осташкова;
- Пожарная часть №44;
- Краеведческий музей;
- ПАО Сбербанк и Россельхозбанк (мероприятия по финансовой грамотности);
- Осташковский колледж;

Таким образом, в школе выстроена система социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, спорта и профилактической направленности (музей, библиотека, ДК, школа искусств, ФОК, колледж, ПАО Сбербанк и Россельхозбанк и др.). Совместные мероприятия способствуют расширению кругозора, профориентации, формированию экологической культуры и активной гражданской позиции учащихся. Участие в конкурсах и призовые места подтверждают эффективность сотрудничества.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе строится как целостная система, охватывающая все возрастные группы и направленная на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии с учётом их личных интересов, склонностей и потребностей общества.

1. Профориентационная работа в начальной школе (1–4 классы)

У младших школьников профориентационная деятельность направлена на расширение представлений о мире профессий, формирование первоначальных трудовых навыков и уважительного отношения к труду.

Формы работы:

- виртуальные экскурсии по предприятиям России (в рамках уроков окружающего мира);
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- классные часы: «Все профессии важны», «В мире профессий», «Профессия «Родину защищать», «День пожарной охраны», «Кем я стану?», «Профессии моих родителей»;
- беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мудрые мысли о труде и выборе профессии»;
- игра-викторина «Угадай профессию»;
- игра-путешествие «Чем пахнут ремёсла?» (1 класс);
- конкурс сочинений «Кем я хочу стать?»;
- выставки рисунков «Все профессии важны»;
- просмотр видеороликов «Шоу профессий».

2. Профориентационная работа в основной и средней школе (5–11 классы)

Работа с учащимися старших классов строится на более глубоком знакомстве с профессиональными сферами, развитии навыков самоопределения и практической ориентации на рынке труда.

Тематические беседы и классные часы:

- «Россия аграрная: растениеводство, садоводство»;
- «Россия индустриальная: атомная промышленность»;
- «Россия деловая: предпринимательство»;
- «Россия здоровая: медицина и фармацевтика»;
- «Россия социальная: сервис и туризм»;
- «Россия креативная: искусство и дизайн»;
- «Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика»;
- «Как правильно выбирать профессию»;
- «Вверх по лестнице жизни, или Мои жизненные ценности»;
- «Труд кормит, а лень портит»;
- «Формула успеха — труд по призванию»;
- «Проблемы профессионального самоопределения учащихся».

Встречи и экскурсии:

- встречи с людьми разных профессий (в том числе родителями учащихся) по теме «Профессия моих родителей»;
- просмотр видеороликов «Профессии наших родителей», «Мир профессий»;
- встреча с фельдшерами скорой помощи г. Осташкова;
- посещение центра занятости г. Осташкова;
- экскурсии на предприятия;
- встреча с выпускниками школы (ныне студентами престижных вузов России);
- экскурсии в Осташковский колледж;
- дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования.

3. Участие в проекте «Билет в будущее»

В рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» учащиеся 6–11 классов зарегистрированы на платформе <https://bvbinfo.ru/>. Диагностику по вопросам выбора профессии и специальности на платформе прошли 35 % обучающихся.

Реализация проекта направлена на решение проблемы отсутствия у школьников осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Проведены родительские собрания на тему «Россия — мои горизонты» в рамках Единой модели профориентации и декадник «Моя профессия — моя дорога в будущее».

Профориентационная работа ведётся системно и охватывает все возрастные группы. В начальной школе — через знакомство с профессиями (виртуальные экскурсии, классные часы, конкурсы). В основной и средней школе — через углублённые беседы, встречи с профессионалами, экскурсии в колледжи и вузы, участие в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированы учащиеся 6–11 классов, диагностику прошли 35 %). Работа способствует осознанному выбору профессии, развитию трудовых навыков и гражданской ответственности.

Таким образом, профориентационная работа в школе носит системный, планомерный и результативный характер. Созданы условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся, учитывающего их личные интересы и потребности рынка труда. Рекомендовано увеличить процент участия

в диагностике на платформе «Билет в будущее» и расширить практику экскурсий на промышленные предприятия региона.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе созданы и активно действуют несколько детских общественных объединений, охватывающих различные возрастные группы и направления воспитательной работы.

1. Первичное отделение «Движения Первых»

В школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Согласно данным официального ресурса движения, отделение насчитывает 87 участников и 1 наставник. Куратором первичного отделения является советник Шмыкова Дарья Сергеевна.

Деятельность первичного отделения сфокусирована на нескольких ключевых направлениях:

- «Труд, профессия и своё дело» и «Найди призвание!» – профориентация и развитие трудовых навыков;
- «Учись и познавай!» – вовлечение в образовательные и научно-познавательные проекты;
- Волонтерство и добровольчество и «Благо твори!» – участие в социально значимых акциях и помощь нуждающимся.

Реализованные проекты и акции:

- Акция «Дерево Жизни» – учащиеся школы приняли участие в акции, направленной на профилактику ВИЧ/СПИДа и популяризацию здорового образа жизни. Ребята прикрепляли красные ленточки к символическому «Дереву Жизни».

Первичное отделение является крупным (268 участников) и охватывает ключевые направления движения – от профориентации до волонтерства. Школьники вовлечены в реальные социальные и экологические проекты, что подтверждает практическую направленность деятельности отделения.

2. «Юнармия»

С сентября 2025 года в школе действует отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», под руководством Некрасова Сергея Александровича. В его рядах состоят 46 подростков.

Мероприятия и достижения юнармейцев:

- Принятие первоклассников в ряды всероссийского движения «Орлята России» (октябрь 2025 года);
- Участие команды юнармейцев в Муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

3. Реализация проекта «Орлята России»

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения в школе реализуется проект «Орлята России».

В течение учебного года обучающиеся начальных классов вместе с классными руководителями успешно прошли семь треков:

1. «Орлёнок – Лидер»;
2. «Орлёнок – Эрудит»;
3. «Орлёнок – Мастер»;
4. «Орлёнок – Доброволец»;
5. «Орлёнок – Спортсмен»;
6. «Орлёнок – Эколог»;
7. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Вывод: В школе действуют три детских объединения: «Движение Первых», отряд «Юнармия» и проект «Орлята России». Реализованы ключевые направления: профориентация, волонтерство, патриотическое воспитание, экология, образование

Таким образом, деятельность детских общественных объединений в школе носит системный, целенаправленный и результативный характер. Она способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их успешной социализации и формированию активной гражданской позиции. Работа в данном направлении признана эффективной и будет продолжена с расширением форм и методов деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

В школе уделяется большое внимание развитию школьных медиа как эффективного инструмента воспитания и образования. Деятельность в этом направлении направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации и создание открытой образовательной среды.

1. В течение учебного года проведены следующие конкурсы и выставки:

- Конкурс рисунков «День матери»;
- Конкурс рисунков «С Днём Победы»;
- Конкурс электронных рисунков «Мы за ЗОЖ»;
- Конкурс листовок «А ты выбрал свой путь?»;
- Районный конкурс газет, рисунков, презентаций и роликов «Дорога глазами детей», «Опасности на дорогах»;
- Выставка рисунков, плакатов, презентаций и роликов, посвящённых Дню матери;
- Выставка рисунков, фотографий, презентаций и роликов «Здравствуй, зимушка-зима!».

2. Оформительская и издательская деятельность

- Выпуск стенгазет (стенгазеты «Народы России» и другим праздникам);
- Оформление классных кабинетов и общешкольного стенда тематическими рисунками (в течение учебного года);
- Совместная разработка символики класса (гимн, флаг, эмблема класса);
- Выпуск памяток по технике безопасности.

3. Цифровые и информационные ресурсы

- Создание и использование презентаций, видеоуроков, интернет-ресурсов, тестов в образовательном процессе;

- Размещение новостей на официальном сайте школы;
- Использование школьных медиа для освещения мероприятий и жизни школы.

Таким образом, деятельность в рамках модуля «Школьные медиа» носит системный и результативный характер. Медиадеятельность способствует развитию коммуникативных навыков, творческих способностей, цифровой грамотности, повышает интерес к обучению и создаёт открытую образовательную среду. Учащиеся становятся активными участниками и партнёрами педагогов. Она способствует развитию коммуникативных, творческих и цифровых компетенций учащихся, повышает их интерес к образовательному процессу и формирует активную жизненную позицию. Работа в данном направлении признана эффективной и будет продолжена с расширением спектра медийных форматов и привлечением большего числа участников.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является важным центром просветительской и патриотической работы. В 2025–2026 учебном году школьный музей пережил капитальный ремонт и начнёт свою работу по сохранению исторической памяти, пополнению фондов, гражданско-патриотическому воспитанию и изучению истории школы и родного края с 01.09.2026 года.

Пополнение фондов. В рамках акции «Подари экспонат музею» Боевым Братством переданы в фонд школьного музея трофеи с зоны СВО;

Патриотические мероприятия и встречи:

- Встречи с участниками СВО и ветеранами боевых действий других локальных войн.
- Открытие парт Героев.
- Тематические выставки ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества.
- Проведён цикл встреч «Патриотизм: от поколения победителей к поколению героев».
- Просмотр патриотических фильмов из цикла «Киноуроки в школах России».

Экскурсии и образовательная деятельность

- Проведены экскурсии для «Орлят» и учащихся начальных классов.

Кроме работы в школьном музее, обучающиеся посещали Краеведческий музей

г. Осташкова.

Таким образом, деятельность школьного музея носит системный, содержательный и результативный характер. Она эффективно сочетает просветительскую, воспитательную и краеведческую функции, способствует формированию у учащихся гражданской идентичности, патриотизма и уважения к истории малой родины. Работа в данном направлении признана удовлетворительной и будет продолжена с расширением тематики экскурсий и привлечением новых форм работы.

Модуль «Добровольческая деятельность»

В 2025–2026 учебном году добровольческая деятельность была направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, эмпатии, ответственности и готовности прийти на помощь нуждающимся. Учащиеся школы приняли активное участие в различных акциях и мероприятиях по следующим направлениям:

1. Патриотическое направление

- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Открытие солдату».

- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО, сбор жестяных банок, изготовление оберегов, талисманов и нашьлемников, плетение маскировочных сетей;

- Акции «Письмо солдату», «Солдатский кисет».

- Изготовление открыток ветеранам и труженикам тыла (апрель–май, 3–4 классы).

2. Социальное и благотворительное направление

- Сбор игрушек, книг и канцелярских товаров для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Акция «Книга в дар» (передача книг и журналов в школьную библиотеку).

- Изготовление поделок и угощений для муниципальных благотворительных ярмарок.

- Поздравление педагогов-ветеранов с Днём пожилых людей и Днём учителя; акция «Поздравь ветерана».

- Участие в качестве волонтеров в сборе голосов граждан за благоустройство г. Осташкова (9–11 классы).

3. Экологическое и трудовое направление

- Экологические субботники: «Чистый школьный двор», «Чистый берег».

- Сбор макулатуры (акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»).

- Сбор батареек.

- Уборка братских захоронений.

- Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц) – декабрь–февраль (3–4 классы).

4. Волонтерская помощь в школе

- Адресная помощь: благоустройство школьного кабинета, уход за комнатными растениями, мелкий ремонт книг в библиотеке.

- Акция «Подари книге вторую жизнь» (сбор и ремонт книг) – март 2026.

- Дежурство по классу, уборка территории школы в рамках субботников (сентябрь, апрель).

- «Добрые уроки»: проведение игровых программ на переменах для одноклассников в начальном звене.

Добровольческая деятельность охватила патриотическое, социальное, экологическое и трудовое направления. Проведены акции: помощь бойцам СВО, сбор гуманитарной помощи, «Письмо солдату», «Подари волшебство», «Книга в дар», экологические субботники, сбор макулатуры и батареек, помощь в благоустройстве школы. В начальных классах – игровые и посильные акции

(«Покормите птиц», «Открытка ветерану», «Добрые уроки»). Работа способствует формированию социальной ответственности, милосердия, сплочению коллективов и развитию активной гражданской позиции.

Таким образом, работа по направлению «Добровольческая деятельность» велась системно, охватывала все возрастные группы и способствовала нравственному воспитанию учащихся, формированию активной жизненной позиции и готовности прийти на помощь.

Модуль «Дополнительное образование. Центр образования «Точка роста»

• В 2025–2026 учебном году работа по направлению «Дополнительное образование» была направлена на создание условий для развития творческих способностей, познавательных интересов и личностного роста обучающихся во внеурочное время. Большинство учащихся школы охвачены занятиями в системе дополнительного образования как на базе образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования города. Все обучающиеся 1-11 классов зарегистрированы в навигаторе дополнительного образования детей Тверской области;

1. Центр образования «Точка роста».

На базе МБОУ СОШ №3 г. Осташкова функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Использование современного оборудования центра позволяет школьникам осваивать новые технологии, заниматься исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. В центре «Точка роста» занимаются 15 учащихся, работает 1 педагог. Занятия ведутся по 2 дисциплинам.

В центре учащиеся работают с ноутбуками, 3Д-принтером, программируемыми квадрокоптерами, роботизированными конструкторами, что способствует повышению качества и доступности образования. Занятия в центре формируют навыки работы в команде, готовят школьников к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня, развивают коммуникативные навыки и умение продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Проведены следующие мероприятия:

• Участие в конкурсе 3Д-моделирования, приуроченному к Году единства народов России, по итогам которого, учащиеся заняли 3 место по области.

- Соревнования по программированию учебных квадрокоптеров.
- Соревнования по управлению FPV- дронами.
- Муниципальный этап соревнований по шахматам.
- Муниципальный этап ВсОШ по информатике.

Систематические занятия в кружках и секциях способствуют формированию у детей навыков самоорганизации, дисциплины и умения планировать своё время. Участие в конкурсах, концертах и соревнованиях повышает самооценку учащихся, позволяет проявить таланты и способствует ранней профориентации.

Дополнительное образование охватывает большинство учащихся. На базе Центра «Точка роста» школьники осваивают современные технологии, занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

Таким образом, дополнительное образование в школе, включая деятельность Центра «Точка роста», является эффективным ресурсом всестороннего развития личности, обеспечивает качественное обновление содержания образования и успешную социализацию обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОДА:

Анализ воспитательной работы показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации мероприятий с учащимися и работе с родителями. План воспитательной работы был разработан с учётом требований к организации воспитательного процесса и включал мероприятия по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, экологическому, профориентационному и социальному.

Основные результаты и достижения

1. Системность и планомерность. Мероприятия, акции, классные часы и инструктажи проводились систематически в течение всего учебного года. Это позволило обеспечить непрерывность воспитательного процесса и охватить все возрастные группы учащихся.

2. Педагогические удачи и находки. Успешными можно считать:

- воспитание уважительного отношения к старшим, учителям и сверстникам;
- формирование устойчивого интереса к учёбе и любознательности;
- развитие творческих способностей через участие в конкурсах, выставках и фестивалях;
- вовлечение учащихся в социально значимые акции и добровольческую деятельность.

3. Сплочение коллективов. Участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению классных коллективов, формированию дружеских отношений, развитию чувства ответственности и взаимопомощи.

4. Профилактическая работа. Значительное внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек, противоправных действий, безопасности и здоровьесбережения. Проводились инструктажи, тематические беседы, встречи со специалистами, тренировочные эвакуации. Систематическая работа позволила избежать случаев правонарушений и травматизма среди учащихся.

5. Взаимодействие с родителями. Налажена эффективная обратная связь с родительской общественностью через родительские собрания, индивидуальные консультации и информационные каналы (чат в Сферуме, платформа «МАХ»). Родители активно привлекались к участию в мероприятиях, благоустройству кабинетов и социально значимых акциях.

6. Внешкольная деятельность. Учащиеся активно участвовали в мероприятиях на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях: конкурсы, диктанты, спортивные соревнования, олимпиады. Были достигнуты призовые места, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и заинтересованности школьников.

Вывод

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность велась в соответствии с планом и была направлена на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности.

2. Основные методы и формы работы (классные часы, акции, экскурсии, конкурсы, встречи, инструктажи, добровольческая деятельность) соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.

3. Реализованы все запланированные мероприятия, охвачены все направления воспитательной работы. Достигнуты положительные результаты в формировании гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни, правовой культуры и толерантности.

4. Работа с родителями и социальными партнёрами способствовала созданию открытой образовательной среды и вовлечению семьи в воспитательный процесс.

Таким образом, воспитательная работа в 2025–2026 учебном году признана удовлетворительной и эффективной. Опыт, накопленный в течение года, будет использован при планировании воспитательной работы на следующий учебный год с учётом выявленных перспектив и задач.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Формировать осознанное отношение к истории Отечества, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

- Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.

- Создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.

- Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края и села.

- Формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей родины.

- Воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

- Формировать мировоззрение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- Содействовать самоопределению школьников путём сравнения собственных ценностных ориентиров с идеалами и историческими примерами.

- Формировать активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений.
- Воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда. Ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.
- Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде.
- Усилить профориентационную составляющую (экскурсии на предприятия, профпробы).

Анализ учебной работы МБОУ «СОШ №3» за 2025-2026 учебный год

В 2025/26 учебном году в МБОУ «СОШ №3» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 1 сентября 2026 года ООП ООО и ООП СОО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №3»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов ГИА-9

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП ООО 80 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 80 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели

«зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 80 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2025/2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Класс 9 А,Б,В		Количество обучающихся	Результаты ГИА-9				% обучающихся, прошедших минимальный порог		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК									
	80	18	20	39	0	47,5	3,6	100	
МАТЕМАТИКА									
	80	8	40	32	0	60	3,2	<...>	
ГЕОГРАФИЯ									
	11	6	2	2	1	72	4,2		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
	20	10	5	5	0	75	4,25		
БИОЛОГИЯ									
	15	1	12	2	0	86,7	4		
ХИМИЯ									
	6	4	0	2	0	67	4,3		

Аттестаты особого образца - 5, не получили аттестаты – 1.

На 4 и 5 – 23 выпускника, качество – 29 %.

Государственная итоговая аттестация в 9Г классе (с ИН)

К итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9Г класса – 5 человек, освоившие АООП по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год. Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП. Итоговая аттестация для обучающихся осуществлялась по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний: первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»; второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий. По учебным предметам «Математика», «Основы

социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов Организация ИА осуществляется в течение трех дней: в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний - не менее 2 календарных дней.

№ п/п	Фамилия и имя учащегося №	Адаптивная физическая культура	История отечества	КРПИК Н	ОС Ж	Профильный труд	Рус. яз.	Чтение.	Инф.	Матем.	Биол.	Географ.	ОБЗР	Сред. балл
1	№1	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3.5
2	№2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4.17
3	№3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4.17
4	№4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3.67
5	№5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.92
% качества		100	80	80	80	100	80	80	60	40	80	60	80	
4 и 5		5	4	4	4	5	4	4	3	2	4	3	4	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		100	65.6	65.6	72.8	78.4	65.6	72.8	67.2	47.2	65.6	60	65.6	

Общая успеваемость в 9Г классе 100%

Качественная успеваемость в 9Г классе 40 %

Тверская область вошла в число субъектов Российской Федерации, которые в 2026 году принимают участие в эксперименте по расширению доступности среднего профессионального образования (СПО). Проект направлен на подготовку кадров под запросы отраслей региональной экономики и упрощает для школьников процедуру поступления в образовательные организации СПО. Участие в эксперименте даёт возможность выпускникам 9-х классов, которые планируют поступать в колледжи, сдать ОГЭ только по двум предметам – русскому языку и математике. В МБОУ «СОШ №3» таких участников 15.

Анализ результатов ГИА-11

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП СОО 17 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 17 обучающихся.

Класс 11 А	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
	17	61,6	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
	9	53	89
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
	8	4,2	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
	9	54	100
ФИЗИКА			
	3	55	100
ХИМИЯ			
	1	23	0
ИСТОРИЯ			
	3	59	100
ЛИТЕРАТУРА			
	1	68	100

Аттестаты особого образца – 4 выпускника: медаль 1 степени – 3, медаль 2 степени – 1.

На 4 и 5 – 12 выпускников, качество – 70,5%

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
за 2025 – 2026 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	95,2	57,1

2б	100,0	82,4
2г	100,0	0,0
3а	100,0	60,0
3б	100,0	69,0
4а	100,0	40,0
4б	100,0	84,2
4в	100,0	52,6
4г	100,0	50,0
1- 4 кл.	99,3	62,7
5а	100,0	44,8
5б	100,0	44,8
5г	100,0	0,0
6а	100,0	38,1
6б	100,0	22,2
6в	89,5	15,8
6г	100,0	0,0
7а	100,0	28,6
7б	100,0	40,0
7г	100,0	0,0
8а	96,4	14,3
8б	100,0	46,2
8в	100,0	45,0
8г	100,0	33,3
9а	100,0	16,7
9б	100,0	37,0
9в	100,0	20,7
9г	100,0	40,0
5- 9 кл.	99,1	31,4
10а	100,0	5,9
11а	100,0	41,2
10-11 кл.	100,0	23,5
Итого	99,2	40,2

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	40													207
2	39	38	4	22	1	2				1		1		2
3	54	54	10	25	4	6								
4	60	60	10	25		6								6
1- 4 кл.	193	152	24	72	5	14				1		1		215
5	61	61	8	18	1	3								
6	62	60	3	12		6				2	2			4
7	44	43	5	9		3								53
8	80	79	2	25		1				1	1			
9	85	85	4	18		2								
5- 9 кл.	332	328	22	82	1	15				3	3			57
10	17	17	1			1								1
11	17	17	3	4		2								
10-11 кл.	34	34	4	4		3								1
Итого	559	514	50	158	6	32				4	3	1		273

Выводы по разделу

«Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год показал хороший уровень образовательных результатов по ОГЭ и ЕГЭ в сравнении с прошлым годом. В целом по школе в сравнении с прошлым учебным годом качество образовательных результатов осталось на прежнем уровне.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2026-2027 учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026/27 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.

4.3. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2026.

4.4. Обновить план повышения качества образования в ОО.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ №3» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику проанализировать полученную отметку.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2025 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026/27 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2025/26 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.

3. Учителям пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ №3». Срок – до 26.08.2026.

4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2026/27 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2026.

5. Заместителю директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2026.

6. Заместителю директора по методической работе включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2026.

Анализ реализации программ формирования и развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов: оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2025/26 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по функциональной грамотности		8 классы	64 чел.	Региональный
2	Комплексная работа по функциональной грамотности		9 классы	76 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

В 2025/26 учебном году были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности

функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях. Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

В соответствии с планом ВШК в 2025/26 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Установлено, что на 60% уроков велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе

моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ №3»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Учебные планы ООП ООО и СОО выполнены в полном объеме. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Выводы и рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2026/27 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2026 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.4. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2026/27 учебный год в срок до 26.08.2026.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2026/27 учебный год в срок до 28.08.2026.

Анализ реализации программ коррекционной работы

В срок до 24.05.2026 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2025/26 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2025/26 учебном году в школе для детей с ОВЗ разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы. Коррекционная работа в 2025/26 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Результаты анализа успешности освоения АООП

В 2025-2026 учебном году по программе АООП обучалось 28 человек. Балльное оценивание – 26 человек.

Общая успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 70 %

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2025/26 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу (повторно). Все педагоги прошли обучающие курсы по работе ФГИС «Моя школа».

МБОУ «СОШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по работе в ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №3» выполнены частично.

Выводы по итогам анализа работы:

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме: качество образовательных результатов осталось на повышенном с 2024/25 учебным годом уровне.

Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Годовой отчёт работы социального педагога за 2025-2026 учебный год. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

1. Статистические данные:

Количество уч-ся в школе: 551 учащихся

Количество детей из многодетных семей – 139 человек, многодетных семей -

77

Количество детей из малообеспеченных семей – 115 человек

Кол-во неблагополучных семей, стоящих на учете в КДН – на начало года - 2, на конец года - 1, на внутришкольном учете – на начало года - 9 человек, на конец года - 7.

Опекаемые – 8 человек, 7 семей.

Количество детей, стоящих на учете в КДН – на начало учебного года – 5, поставлены на профилактический учет 3 человека, сняты с учета 3 человека (1 – по исправлению, 1 – по достижению совершеннолетия, 1 – выбыл в другое учебное учреждение), на конец года – 4.

Количество уч-ся, состоящих только на внутришкольном учете – 2 человек, в течение учебного года поставлен на профилактический учет - 3 человек, сняты с учета – 1 человек, на конец года – 2 человек.

Количество общественно-опасных деяний, совершенных несовершеннолетними – 1

Количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними всего -3

Кол-во Советов профилактики за учебный год, проведенных вместе с несовершеннолетними и их родителями - 3

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 21 чел., родителей – 17.

Посещение семей

- посещены семьи, состоящие на различные рода учетах (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольный)

- посещение 1 раз в год семьи опекаемых (7 семей),

- 4 семьи посещены дополнительно по просьбе классных руководителей и по сообщениям социума.

В начале учебного года классные руководители 1 и 5 классов организовали и провели работу по ознакомлению с условиями жизни и воспитания учащихся данных параллелей путем опроса, анкетирования.

Количество индивидуальных консультаций с детьми – 135

Количество индивидуальных консультаций с родителями – 142

Количество родительских собраний, в которых соц. педагог принимал участие - 1б, 1б, 6а, 6б, 6в, 7б, 8б, 8в, 9 а, 9б, 9в, 11 а

Участие в мероприятиях, направленных на совершенствование работы с семьей по профилактике деструктивного поведения детей и подростков, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, профилактика буллинга (кибербуллинга), профилактика правонарушений у несовершеннолетних.

Проведены беседы с учащимися на тему «Безопасный Интернет», по предупреждению потребления подростками алкогольной и табачной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ, по безопасности на территории Осташковского городского округа (О мерах по

профилактике детского травматизма и гибели детей), работает социально – психологическая служба. Проводились межведомственные профилактические рейды на территории Осташковского городского округа (трижды за учебный год)

2. Аналитическая часть.

В начале учебного года была составлена Комплексная программа профилактики правонарушений, социальной поддержки детей и подростков, которая рассчитана на 2025-2026 учебный год. Целью этой программы является укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних и повышение эффективности ее работы, защита их прав и законных интересов, социальная реабилитация и адаптация.

Планировалось достичь осуществления этой цели через выполнение следующих задач

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. В ходе выполнения этой задачи были обеспечены бесплатным питанием кроме учащихся начальной школы 67 обучающихся с 5 по 11 класс и 32 ученика начальной школы – обеды. Учащиеся с ОВЗ получили двухразовое бесплатное питание (завтраки – 19 человек – местный бюджет, обеды – 26 обучающихся. Бесплатным питанием были обеспечены 4 обучающихся из 9, стоящих на разных видах учета, 5 детей – инвалидов (завтраки, обеды), 12 обучающихся – детей участников СВО, осуществлялась защита и представительство интересов несовершеннолетних в различных организациях.

2. Повышение уровня воспитательно - профилактической работы с подростками в школе через её взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН, отдела по работе с семьями и детьми, отделом опеки и попечительства. В рамках Дня правовой помощи детям - оказание консультативной помощи родителям и детям (в индивидуальном порядке). В школе прошли мероприятия с ребятами, стоящими на разных видах учета – тренинги и беседы, проведены профориентационные беседы с выпускниками, состоящими на учете, осуществлялось приглашение сотрудников правоохранительных органов.

3. Взаимодействие педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, привлечение ресурсов школы (помещение для проведения мероприятий). Обучающиеся посещают кружки и секции. Из 14 подростков группы риска посещают их 8 обучающихся.

4. Ведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

5. Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе: организация дежурства старшеклассников, проведение Совета по профилактике, вовлечение обучающихся в подготовку и проведение школьных мероприятий.

6. Развитие системы организованного досуга детей и подростков «группы риска» в каникулярное время: в лагере «Чайка» отдохнули 4 человека, трудоустроено – 4 человека, в лагере дневного пребывания «Веселые ребята» отдохнули 2 человек.

7. 3. Система программных мероприятий.

Организационные мероприятия:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ПДН, составление индивидуальных программ по реабилитации и социализации несовершеннолетних совместно с КДН;

- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: беседы с классными руководителями, наблюдение за обучающимися, анкетирование.

- систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска»;

- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушении (выход в семьи по сигналу, помощь учащимся в усвоении школьных предметов, подготовке к экзаменам, работа Совета профилактики).

- создание консультационных пунктов по оказанию учащимся и их родителям информационно-правовой помощи (психолог, социальный педагог, классный руководитель), работа конфликтной комиссии.

- организация занятий для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов (психолог школы).

- Участие в работе родительских собраний.

По итогам мониторинга вовлечены дети в кружки и секции. Мониторинг показал, что многие обучающиеся посещают кружки и секции как созданные на базе школы (секции волейбола, ОФП, кружок по изобразительному искусству), так и в системе дополнительного образования (ДШИ, МБУДО ДЮООСЦ, МБДОУ ДДТ).

Вовлекаются в систему дополнительного образования обучающиеся, стоящие на разных видах учета

6 человек – вовлечены во внеучебную деятельность. Не вовлечены в досуговую деятельность 3 человека. Составлены индивидуальные программы профилактики правонарушений и безнадзорности. Регулярно в комиссию по делам несовершеннолетних подаются отчеты по работе с несовершеннолетними и семьями, стоящими на учете, ведется мониторинг.

Число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье, остается прежним.

Ведется статистика семей, где не создаются надлежащие условия для жизни и развития детей. В 2025-26 учебном году – 2 семьи, одна семья не состоит на учете, но находится на социальном сопровождении.

Диагностика.

1. В течение 2025-2026 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляли различные категории семей и детей. По полученным данным создан социальный паспорт школы.

Количество полных семей - 509

Малообеспеченные семьи – 115

Образование родителей

2025-2026 год

Родители с высшим образованием – Отцы – 96 (19%), матери – 176 (32%)

- со средним специальным образованием - Отцы–306 (62%), матери – 396 (72%)

- со средним образованием - Отцы – 67(13%), матери –50 (9%)

- с основным образованием Отцы – 21 (4%), матери – 21 (3%)

Т.о., преобладают родители со средним специальным образованием, но количество родителей с высшим образованием присутствует в значительной степени.

Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом продолжалось отслеживание уровня социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение, общение с сотрудниками ПДН. Под контролем находились: посещаемость учебных занятий детьми, стоящими на внутришкольном учете и стоящими на учете в КДН и ПДН; занятость данной категории детей; индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учете, необходимость в льготном питании, подвозе.

При посещении социальным педагогом родительских собраний проводились беседы о воспитании, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике суицидальных явлений среди подростков, родители приглашались на индивидуальные консультации, осуществлялось посещение на дому (с согласия родителей или их законных представителей).

Успеваемость детей, стоящих на разных видах учета и детей группы риска - 70%.

Охрана прав детей.

В 2025-2026 учебном году - 8 детей из 7 семей.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. Все, кроме одного, обучаются по общеобразовательной программе. По итогам 2025 – 2026 учебного года:

на 4 и 5 успевают – 4 учащихся;

на 4 и 3 успевают – 4 учащихся.

Кружки и секции посещают – 4 детей (33 %)

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей - инвалидов.

На начало учебного года детей-инвалидов – 17 человек.

По итогам 2025-2026 учебного года:

На «4» и «5» успевают 7 учащихся

на 4 и 3 успевают – 4 учащихся

Безоценочная система – у 3 обучающихся

Результативность: Все опекаемые дети, дети - инвалиды имеют хорошие жилищно-бытовые условия, их законные представители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Выводы:

1. Число детей - инвалидов и опекаемых детей стабильно
2. Нет неуспевающих среди детей – инвалидов, среди опекаемых детей.
3. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашние задания, как поощрять ребенка в семье, как наладить отношения с ребенком, как распределить свое свободное время.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН.

За 2025-2026 учебный год было проведено 3 заседаний Совета профилактики (с учащимися), было приглашено 21 учащихся с родителями (17). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, драки и конфликты между детьми, поведение подростков в интернете.

Состав комиссии на заседаниях:

Мячкова Е.А. – председатель;

Директор школы – Михайличенко И.Г.

Социальный педагог Зоркальцева С.Н. – секретарь;

Педагог-психолог - Иваненко О.А.

На Совет профилактики приглашаются зам директора по учебной работе, инспектор ПДН, классные руководители, а также родители и учащиеся.

Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения и общественно опасные деяния:

– На конец учебного года в КДН состоит - 4 человека

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, ходатайства, информации на учащихся).

Выводы:

1. Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

2. Осталось прежним число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей, совершенствуется работа с ними.

Среди причин неблагополучия - невыполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей, злоупотребление спиртными напитками.

4. Просветительская работа.

1. Участие в работе педсоветов и методических объединений на темы: «Профилактическая работа с детьми группы риска», «Безопасность детей Осташковского городского округа», родительских собраний, проводилась диагностика здоровья, совместные мероприятия с ПДН, направленные на профилактику противоправного поведения.

1. Темы бесед с родителями: «Основные причины девиантного поведения подростков», «Поведение в социальных сетях», «Буллинг в подростковой среде», «Безопасный интернет», «Безопасное лето».

Осуществлялся подвоз обучающихся, проживающих в сельской местности – по 5 направлениям – 32 человек. На будущий учебный год – 34 обучающихся.

Группы здоровья

Учебные годы I II III IV,V

2025-2026 7-0,1 485 – 88% 59 – 10% 17 – 3%

Основная масса обучающихся имеет 2 г.з

В школе количество детей из многодетных семей – 139 обучающихся. Получили школьную форму 76 обучающихся.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом -психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, сотрудниками ПДН.

На протяжении учебного года педагогическим коллективом школы, социальным педагогом, психологом школы оказывалась педагогическая, социальная поддержка семей, детей, нуждающихся в подобной помощи.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2025-2026 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Стабильным является число опекаемых детей, детей-инвалидов, обучающихся в данной школе, количество обучающихся из многодетных семей растет.

3. Остается значительным число детей с асоциальным поведением и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, асоциальное поведение, антиобщественная деятельность). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Работает конфликтная комиссия.

4. Осталось число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, которые поставлены на внутришкольный учет.

5. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями с асоциальным поведением.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работать над следующей целью и проблемой:

Создание условий для успешной социализации обучающихся, профилактика рецидива противоправного поведения подростков

Цель, задачи на 2026-2027 учебный год:

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ребенку помощи в саморазвитии и самореализации в процессе

восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве, в том числе и в интернете.

Задачи:

1. Продолжать организовать работу по формированию положительной мотивации детей к обучению, поддерживать интерес к наукам путем работы с учителями – предметниками с целью предотвращения противоправных действий, реабилитации детей, стоящих на учете.

2. Продолжение профилактической работы с семьями детей подросткового возраста с целью предупреждения девиантного поведения.

3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

4. Формирование у подростков умения общаться в социальных сетях, исключая их негативное влияние.

5. Выявлять и предупреждать проявления буллинга в подростковой среде.

6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, комплексным центром социальной защиты населения (отделом по работе с детьми и семьей).

7. Разработка индивидуальных программ работы с неблагополучными семьями и детьми, стоящими на учете в КДН и внутришкольном учете.

8. Усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему, проводить викторины и лектории по данной проблеме.

9. Социально – психологическая поддержка детей участников СВО (25 обучающихся).

VI. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет – 70583763,61 рублей Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- Федеральный бюджет – 9032755,20 рублей
- областной бюджет – 44593877,74 рублей
- местный бюджет – 12163161,27 рублей
- внебюджетные средства – 4793969,40 рублей

Направление использования бюджетных средств: заработная плата, страховые взносы на обязательное социальное страхование, налоги, обеспечение горячими завтраками и обедами обучающихся, телефонная связь, коммунальные услуги, противопожарные расходы (сигнализация, проверка и заправка огнетушителей, замер сопротивления электрической проводки в здании, обработка чердачных конструкций спец.составом и т.д.) услуги СЭС,

изготовление сметной и технической документации для ремонтных работ, организация и осуществление электронного документооборота, проведение ремонтных работ, охраны, противопожарные мероприятия, медицинские осмотры работников, обучение работников и охрана труда, страхование детей в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, медикаменты и дезинфицирующие средства, Закупка оборудования для учебной и хозяйственной деятельности, частичный косметический ремонт отдельных помещений здания школы, оздоровление детей, выполнение предписаний надзорных органов.

Предпринимательская деятельность не осуществляется. Внебюджетный фонд формируется за счёт средств на питание детей по себестоимости продукции. Основные расходы:

- Фонд заработной платы с учетом, начислений налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды – 53395762,09 рублей

- Питание учащихся за счёт всех источников (в том числе лагерь дневного пребывания при школе) – 8373035,02 рублей

- Частичный косметический ремонт – 800000,00 рублей

- Организация летнего отдыха – 758804,30 рублей

- Телефонная связь - 60000,00 рублей

- Затраты на коммунальные услуги – 3625135,53 рублей

- Закупка учебников (ФГОС) – 649356,43 рублей

Кредиторская задолженность учреждения перед поставщиками и подрядчиками отсутствует, в том числе просроченная - отсутствует.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад школы за 2025/2026 учебный год был опубликован на ее официальном сайте.

Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

Задачи на 2026-2027 учебный год.

1. Профессиональная компетентность педагога: важнейшие условия развития личности обучающихся.

2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических кадров, более активно вести работу по ведению портфолио педагогов.

3. Стимулировать деятельность педагогов, их участие в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах и проектах.

4. Организовать активное участие всех членов методического совета в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; в повышении уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности.

5. Совершенствовать систему оценки качества образования, добиться повышения качества образования в начальной школе.

6. Совершенствование структуры управления школой.

7. Охрана и укрепление их физического и психического здоровья обучающихся.

8. Развитие школьной инфраструктуры.

9. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

10. Педагогам организовать более широкое участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в рамках программы «Система поддержки талантливых детей».

Внутришкольный контроль спланирован с учётом реализации проблем, предложений общественного обсуждения.

VIII. Заключение. перспективы и планы развития.

Школа работает в соответствии с направлением развития образования в России, Тверской области, Осташковском районе.

Следствием реализации программы развития является выход на такое качество образовательного процесса, которое позволит выпускникам школы приобрести реальные предпосылки к социальной успешности.

Показатели реализации Программы:

- Положительная динамика качества обученности учащихся и сохранение контингента.

- Расширение проектной и научно-исследовательской деятельности, повышение качества результативности участия в конкурсах.

- Рост включенности родителей в образовательный процесс.

- Увеличение числа классов, работающих в инновационном режиме.

- Увеличение количества учащихся, выполняющих творческие задания, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах, а также повышение уровня их достижений в интеллектуальной деятельности.

- Стабильность и улучшение физического и психического здоровья школьников.

- Увеличение числа участников образовательного процесса, удовлетворенных жизнедеятельностью школы.

- Оборудование каждого кабинета современным УМК, техникой, необходимой для качественной организации образовательного процесса.

- Улучшение оснащения спортивного зала, информационно-библиотечного центра

- Развитие системы дополнительного образования.

Материальная база, состав педкадров, организация учебно-воспитательного процесса в рамках адаптивной школы позволяет учреждению быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

**Педколлектив ставит следующие задачи
на новый 2026-2027 учебный год.**

1. Совершенствовать систему оценки качества образования, спроектировать учет индивидуальных образовательных результатов, всех образовательных эффектов и достижений через систему мониторинга и портфолио.
2. Продолжить создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициатив, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Совершенствовать методы работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Повышать качество образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании.
5. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых ФГОС второго поколения, совершенствовать педагогическое мастерство.
6. Педагогам организовать более широкое участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в рамках программы «Система поддержки талантливых детей».
7. Создать условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в период аттестации и межаттестационный период.
8. Развивать социальную поддержку и защиту детей, сохранять и укреплять их здоровье и безопасность.
9. Совершенствовать форму и методы работы с родителями: информирование, консультирование.